



## Schulsprache Deutsch in allen Fächern lernen I–V

In allen Fächern gibt es eine Fülle an Situationen, die sprachlich bewältigt werden müssen: jemandem zuhören, Fragen mündlich oder schriftlich beantworten, Referate halten, an Gesprächen teilnehmen, Texte lesen, verstehen und schreiben etc.. Zentrales Anliegen des Deutschunterrichts ist der Erwerb von Kompetenzen zu den vier Sprachhandlungsbereichen Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben. Im Fachunterricht werden diese angewendet und vertieft. Bei den Angeboten II bis V stehen das Kompetenzmodell und kompetenzorientierte Aufgaben im Vordergrund. Die Teilnehmenden erhalten einen Umsetzungsauftrag, der anschliessend ausgewertet wird. Weitere Schwerpunkte der Vertiefung sind die Anwendung im Kontext des Fachunterrichts und die förderorientierte Beurteilung.

### I Referat: Kompetenzorientierung im Fachunterricht Deutsch – Einführung

Als Grundlage für die Beschreibung der Kompetenzen im Fach Deutsch dienen die Kompetenzmodelle der verschiedenen Kompetenzbereiche. Der Grad der Erreichung einer Kompetenz zeigt sich in der Art und Weise der erfolgreichen Bewältigung von Aufgaben. Somit kommt der Qualität von Aufgaben eine entscheidende Bedeutung für die Gestaltung von sprachlichen Lernprozessen zu.

#### Zielsetzung

Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer

- kennen die Grundlage des Kompetenzmodells Schulsprache Deutsch aus dem Lehrplan 21.
- kennen die Kompetenzmodelle der Kompetenzbereiche des Fachs Deutsch.
- sind sich der Bedeutung von qualifizierten Aufgaben für die Kompetenzentwicklung bewusst.
- wissen, wie sprachliche Kompetenzen aktiviert, ausgebaut und erfasst werden können.

#### Arbeitsweise

Referat / Diskussion

**Leitung** Stephan Nänny oder Dr. Simone Fässler, PHTG

**Dauer** 1 h plus 0.5 h für Rückfragen **Stufe/Zyklus** US/MS/S1

## II Schreibkompetenz – Schreiben im Fachunterricht

Die Schülerinnen und Schüler schreiben in allen Fachbereichen und bauen damit ihre Schreibkompetenzen aus. Im Angebot «Schreiben im Fachunterricht» wird der Begriff «Schreibkompetenz» geklärt. Weiter werden verschiedene Arten von Schreibprodukten und unterschiedliche Handlungsfelder des Schreibprozesses fokussiert: Ideen finden, formulieren, überarbeiten.

### Zielsetzung

Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer

- haben ein differenziertes Verständnis von Schreibkompetenz.
- können qualifizierte Schreibenlässe planen.
- können Schreibprodukte förderorientiert beurteilen.

### Arbeitsweise

Input / kleine Übungen / Gruppenarbeit / Diskussion

**Leitung** Stephan Nänny oder Dr. Simone Fässler, PHTG **Dauer** 3.5 h

**Stufe/Zyklus** US/MS/S1

## III Lesekompetenz – Lesesituationen im Fachunterricht

Die Fähigkeit, Sachtexte zu lesen und zu verstehen, ist eine Gelingensbedingung von erfolgreichem Lernen in allen Fachbereichen. Im Angebot «Lesesituationen im Fachunterricht» wird der Begriff «Lesekompetenz», der dem Lehrplan 21 zugrunde liegt, geklärt. Weiter wird aufgezeigt, wie im Fachunterricht Lesestrategien nicht nur angewendet, sondern auch auf- und ausgebaut werden können.

### Zielsetzung

Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer

- haben ein differenziertes Verständnis von Lesekompetenz.
- können qualifizierte Leseanlässe planen.
- können Leseverständnis förderorientiert beurteilen.

### Arbeitsweise

Input / kleine Übungen / Gruppenarbeit / Diskussion

**Leitung** Stephan Nänny oder Dr. Simone Fässler, PHTG **Dauer** 3.5 h

**Stufe/Zyklus** US/MS/S1

### Hinweis

Die Angebotsbausteine II–V können zusammen als zweiteilige Weiterbildung mit einer zwischenzeitlichen Praxiserprobung kombiniert werden. Vorlaufzeit: 3 Monate, für Angebote in Thurgauer Ferienwochen 6 Monate.

## IV Sprechkompetenz – Sprechanlässe im Fachunterricht

Zum erfolgreichen Lernen in allen Fachbereichen zählt die Fähigkeit, Sachverhalte mündlich zu kommunizieren. Im Angebot «Sprechanlässe im Fachunterricht» wird der Begriff «Sprechkompetenz», der dem Lehrplan 21 zugrunde liegt, geklärt. Unterschiedliche Handlungsfelder des Sprechens werden fokussiert: Erzählen, Informieren, Argumentieren, Präsentieren, Gespräche führen.

### Zielsetzung

Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer

- haben ein differenziertes Verständnis von Sprechkompetenz.
- können qualifizierte Sprechanlässe planen.
- können Sprechprodukte förderorientiert beurteilen.

### Arbeitsweise

Input / kleine Übungen / Gruppenarbeit / Diskussion

**Leitung** Stephan Nänny oder Dr. Simone Fässler, PHTG **Dauer** 3.5 h

**Stufe/Zyklus** US/MS/S1

## V Hörkompetenz – Hörsituationen im Fachunterricht

Beim Zuhören Informationen aufnehmen und verarbeiten zu können, ist eine Gelingensbedingung von Unterricht und erfolgreichem Lernen in allen Fachbereichen. Beim Angebot «Hörsituationen im Fachunterricht» wird der Begriff «Hörkompetenz» geklärt. Weiter wird aufgezeigt, wie im Fachunterricht Strategien des fokussierten Zuhörens nicht nur angewendet, sondern auch auf- und ausgebaut werden können.

### Zielsetzung

Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer

- haben ein differenziertes Verständnis von Hörkompetenz.
- können qualifizierte Höranlässe planen.
- können Hörverständnis förderorientiert beurteilen.

### Arbeitsweise

Input / kleine Übungen / Gruppenarbeit / Diskussion

**Leitung** Stephan Nänny oder Dr. Simone Fässler, PHTG **Dauer** 3.5 h

**Stufe/Zyklus** US/MS/S1

### Hinweis

Die Angebote sind anschlussfähig an das Referat «Kompetenzorientierung» und eignen sich für Weiterbildungstage mit gemeinsamen Grundlagen und verschiedenen fachbezogenen Vertiefungen.