



## Kompetenzorientierung in der Unterrichtspraxis I

### Grundlagen Teile 1–3

Kompetenzorientierter Unterricht nimmt direkten Bezug zur Lehr-Lern-Kultur in Schulen. Ein gemeinsames Verständnis der Grundlagen ist deshalb für das Schulhausteam von besonderer Bedeutung. Das unten stehende modulare Angebot führt mit einem Referat grundlegende Begriffe ein und schafft damit eine Basis für gemeinsamen Austausch und begründetes Handeln.

Vertiefende Weiterbildungen, die bei den fachbezogenen Angeboten beschrieben werden, sind grösstenteils auf diese Grundlagen abgestimmt und lassen sich nach Absprache kombinieren. Sie beziehen sich auf fachspezifische Fragen und die praktische Umsetzung im Fachunterricht. Die jeweiligen Angebotsbausteine eignen sich so auch für ganztägige Weiterbildungsanlässe mit grösserem Teilnehmendenkreis als Kombination von gemeinsamen Grundlagen und daran anschliessenden parallelen Fachvertiefungen.

#### I Referat: Kompetenzorientierung in der Unterrichtspraxis

##### **Grundlagen – Begriffe, Einordnung, Anwendung**

Neue Lehrpläne und Lehrmittel orientieren sich an Kompetenzen. Dabei wird der Blick verstärkt auf die Anwendbarkeit von Kenntnissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten gerichtet.

Der Grad der Erreichung einer Kompetenz zeigt sich in der Art und Weise der erfolgreichen Bewältigung von Aufgaben. Somit kommt der Qualität von Aufgaben eine entscheidende Bedeutung für die Gestaltung von nachhaltigen Lernprozessen zu.

##### **Arbeitsweise**

Referat und Möglichkeit für Rückfragen

**Leitung** Stephan Nänny oder andere Dozierende der PHTG

**Dauer** 1 h plus 0.5 h Rückfragen/Diskussion **Stufe/Zyklus** alle

## I Teil 2 Grundlagen Vertiefung «Basiswissen»

Der neue Lehrplan ist vom Kindergarten bis Ende des 9. Schuljahres nach einer einheitlichen Struktur aufgebaut. Dabei werden grundlegende Begriffe und Verbindlichkeiten festgelegt.

**Voraussetzung** Inhalt von Teil 1

### Zielsetzung

Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer

– sind mit der Struktur und den Begriffen des Lehrplans vertraut.

### Arbeitsweise

Gruppenarbeit und Diskussion.

Auf Wunsch vorbereitende Aufgabe für Teil 3 «Aufgabenkultur»

**Leitung** Stephan Nänny oder weitere Dozierende PHTG

**Dauer** 3.5 h **Stufe/Zyklus** PS/S1

## I Teil 3 Grundlagen Vertiefung «Aufgabenkultur»

Der Grad der Erreichung einer Kompetenz zeigt sich in der Art und Weise der erfolgreichen Bewältigung von Aufgaben. Somit kommt der Qualität und der Situierung von Aufgaben entscheidende Bedeutung für die Gestaltung von nachhaltigen Lernprozessen zu.

**Voraussetzung** Inhalt von Teil 1 und Teil 2

### Zielsetzung

Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer

– verstehen den Zusammenhang von Kompetenz und Lernziel.

– kennen die Zugangsweise zum kompetenzorientierten Unterricht.

– verstehen das Prozessmodell zur Gestaltung von kompetenzorientierten Lernumgebungen.

### Arbeitsweise

Input und Vertiefungsaufgaben,

gegebenenfalls aufgreifen der vorbereitenden Aufgabe aus Teil 2

**Leitung** Stephan Nänny oder weitere Dozierende PHTG

**Dauer** 3.5 h **Stufe/Zyklus** alle

### Hinweis

Diese Angebotsbausteine sind auch einzeln abrufbar, sofern sichergestellt ist, dass die Inhalte aus den vorangestellten Teilangeboten bereits erarbeitet wurden. Die Teile 1 (Referat) und 2 (Basiswissen) ergeben gemeinsam einen Halbtage.